The Comet

The Newsletter of K. International School Tokyo

Volume 25 | Issue 1 | September 2021

今号では・・・

▶02...ようこそ、新しいスタッフの皆さん
▶03...IB Diploma 試験結果—2021年7月
▶06, 07...PYPニュース：読む力に注目
▶08...グロース・マインドセットを理解する
▶09...Japan Children's Parliament
▶10...MYPニュース：Exam Results
▶12...がん研究とインターンシップ
▶12...Sustainable Superheroes
▶14...「コロナ疲れ」の対処法
▶15...Tokyo 2020
▶18...KIST保護者会（CA）
▶21...卒業生大学合格実績

> 「どのような状況においても、よい人間であれ。」
> —Abraham Lincoln

学校長より

KISTコミュニティメンバーの皆様、

KISTの2021–22学年度に皆様と生徒たちをお迎えできたことを嬉しく思います！

学校としては、ここ数週間、コロナ禍でどのようにクラブやスポーツプログラムを提供するのがベストかという議論をしてまいりました。このような議論は他校でも頻繁に行われているものです。多くの学校が、地元の保健所からの安全指導を受けながらクラブを提供しようと苦慮しています。

この1年半の間、家族の安全を守るために、私たちの多くは子どもたちを外部のスポーツクラブやアクティビティに参加させることをためらってきました。私たちの多くは子どもを地域のスポーツセンターや、公園に連れていくことさえためらっていたのではないでしょうか。現在の状況では、これは非常に理解しやすいことだと思います。

しかし、家族の安全を守る一方で、定期的な運動のメリットを考えることも重要です。専門家によると、定期的な運動は学習に良い影響を与えるそうです。ハーバード・メディカル・スクールの精神科教授であるジョン・J・ラティ博士は、『Spark, The Revolutionary New Science of Exercise and the Brain』という著書の中で、定期的な運動が学習効果を高める3つの方法を説明しています。

1. 集中力、注意力、やる気を高めることができる。
2. 新しい情報を記録するための脳の準備ができる。
3. 学習や記憶に関わる脳の領域である海馬で、新しい神経細胞の発達を助けることができる。

ナンシー・バライル氏は、運動と脳の働きに関する記事において、「運動は脳が学習の準備を整えるだけでなく、実際に情報の保持を容易にする」と述べています。

現在のコロナ禍において、スポーツクラブや公園に行かずに、子供たちが定期的に運動するにはどうすればよいのでしょう。幸いなことに、子どもたちが自宅や身近な場所で参加できるアクティビティはたくさんあります。ここでは、家庭でできるおすすめの運動をご紹介します。

走る：最も簡単な運動の一つであり、人混みを避けて家の近くでできるものです。

次のページに続く

重 要 な 日 程

2021年9月
20 School holiday
23 Staff development day (No school for students)
23 (S) MYP information session for G6 and new parents (*Online)
28-29 School photographs
28 (E) PYP information session for new parents (*Online)
30 (G5) Day camp (*Cancelled!)

2021年10月
1 (G9) Day camp (*Postponed!)
2 SAT@KIST
13 (G10) PSAT tests
22 Last day of quarter 1
23 Explanation Day (for prospective parents)
23-31 Autumn vacation

2021年11月
1 School resumes for all students
1 2022-23 admissions applications open
3 School day
5 (G7) Camp (*Tentative)
10-11 (G2-G8) English writing diagnostic testing
12 Quarter 1 progress reports issued
17 (E) PYP information session (*Online)
23 School day
23 (W) Parent/Teacher/Student interviews

PYP | MYP | DP

WE ARE A CIS ACCREDITED SCHOOL

前ページの続き

ジャンプ：verywellfamily.comによると、ジャンプは筋力、心肺機能、持久力を高めるとのことです。ウェブサイトでは、さまざまな楽しいジャンプが紹介されています。

スクワットやスキップ：Goodhousekeeping.comによると、スクワットは子どもたちの持久力、体力、そして自信をつけるのに役立つそうです。スキップは、"左脳と右脳の両方に働きかけ、機能を向上させるとともに、バランスとコーディネーションを改善する "と説明しています。

children's health誌は、家庭での運動量を増やす方法として、子供向けのワークアウトビデオの配信、ヨガ、ダンス、バランス運動、縄跳びなどを推奨しています。

子供たちの安全を確保しつつ、活発に活動させる方法はたくさんあります。体を動かすことは、身体的な健康だけでなく、精神的な健康にも役立ちます。KISTでの新しい年を

迎えるにあたり、子供たちの心と体の成長のために一緒に頑張りましょう!

Warm regards,

Kevin Yoshihara Ed.D.
Head of School/Elementary School Principal

ようこそ、新しいスタッフの皆さん

2021ー22年度の新スタッフをご紹介します。KISTに新しく加わった仲間をどうか歓迎してください！

教員

Marta Albá
Secondary
Science/ESS

Matthew Archer
Secondary
English

Raquel Casado
Elementary
Grade 4B

Simon D'Rozario
Secondary
Business Management

Isobel Duncan
Secondary
English

教育サポートスタッフ

Kanon Imachi
Teaching Assistant
K1B

Aika Nukariya
Teacher-Trainee
Secondary English

Rina Osaki
Teacher-Trainee
Elementary

Yen Wen Tan
Teaching Assistant
G1B

IB Diploma 試験結果—2021年7月

今年、IBは、試験ルートと非試験ルートという2つの経路に基づいた授与モデルで、7月5日に結果を発表しました。継続する新型コロナ感染症の拡大により、世界中のディプロマ受験者の60%以上が非試験ルートを選択せざるを得ませんでしたが、KISTでは幸運にも生徒全員が試験を受けることができました。DPの2年間は、2021年度卒業生にとってジェットコースターに乗っているようなアップダウンの連続でしたが、IBの結果では、KISTのディプロマ平均点が42.27となり、これまでの最高だった2020年の平均点を2.44ポイント上回りました。2021年度卒業生のうち、4人が満点である45点を獲得し、世界的に見ても上位1.53%に入ることができました。さらに、私自身が数学者であり、数学の教師でもあることから、41人の卒業生全員がそれぞれのDP数学コースで7点を獲得したことをお伝えしたいと思います。皆さん、素晴らしい結果を誇らしく思います。おめでとう！

Year	KIST DP average	DP world average	Highest KIST score	KIST G12 Graduates	KIST G12 Diploma Graduates	% of students in full DP	# of Diplomas attained	% that attained Diploma
2021	42.3	33.0	45	41	41	100%	41	100%
2020	39.8	31.4	45	44	41	93%	41	100%
2019	39.2	29.7	45	37	35	95%	35	100%
2018	37.8	29.8	44	38	34	89%	34	100%
2017	38.0	30.0	43	37	35	95%	35	100%

上記表は、過去5年間のDP試験結果です。

2021年度卒業生に関する特記事項として：

- 世界的にフルディプロマ履修者は63%であるのに対し、KISTでは学年の41名中41名（100%）がフルディプロマを履修しました。
- 世界的なフルディプロマ取得者が89%であるのに対し、KISTではフルディプロマ履修者41名中41名（100%）がIB Diplomaを取得しました。
- IB Diplomaを取得したKIST生の平均点は42.27でした。これは世界平均である33.00点を9点以上も上回っています。
- 世界的には、40点以上を獲得するのは全体の21%に過ぎないのに対し、KISTのIB DP取得者のうち37名（90%）が40点以上を達成しました。これらの生徒はKIST *"Learning for Life"* University Support Scholarships（大学進学奨学金）の対象となります。
- 4名が、世界的には1.53%しか達成できない45点満点を取得しました。
- 7名が44点、11名が43点、8名が42点、5名が41点、2名が40点を取得しました。

Course	KIST DP Course Average	IB DP world average for 2021	+/- over IB DP world average
English A L&L HL	5.96	5.11	0.85
English A L&L SL	6.46	5.43	1.03
Japanese A L&L HL	6.40	5.83	0.57
Japanese B HL	7.00	6.23	0.77
Japanese B SL	7.00	5.42	1.58
Japanese AB SL	7.00	5.56	1.44
French AB SL*	6.50	5.18	1.32
Business Management HL	7.00	5.53	1.47
Business Management SL	7.00	5.62	1.38
Economics HL	6.63	5.63	1.00
Economics SL	7.00	5.35	1.65
Geography HL	6.54	5.79	0.75
Geography SL	6.67	5.37	1.30
History HL	6.50	4.50	2.00
Economics HL*	6.00	5.63	0.37
Biology HL	6.83	5.04	1.79
Biology SL	6.60	4.68	1.92
Chemistry HL	7.00	5.38	1.62
Chemistry SL	6.78	4.99	1.79
ESS SL	6.38	4.70	1.68
Physics HL	6.91	5.34	1.57
Physics SL	6.80	4.91	1.89
Math A&A HL	7.00	5.44	1.56
Math A&A SL	7.00	5.18	1.82
Math Studies SL	7.00	4.46	2.54
Visual Art HL	5.80	4.56	1.24
Visual Art SL	5.38	4.24	1.14

*Pamoja Educationで履修・学習された教科

左表はKISTのコースごとの平均点（IB Diploma取得者から算出）とIB世界平均点との対照表です。

•KISTで提供されたコースの100%でIB世界平均を超えた点数が取得されました。
•提供されたコースの100%（緑及び青のもの）でIB世界平均を0.5点以上上回る点数が取得されました。
•84%のコース（青のもの）でIB世界平均を1点以上上回る点数が取得されました。

詳しいIB Diplomaの結果及び統計は以下"Statistical Bulletin"からご覧いただけます。

Web https://www.ibo.org/about-the-ib/facts-and-figures/statistical-bulletins/diploma-programme-statistical-bulletin/

素晴らしいIB DP結果を達成した2021年度卒業生の皆さん、おめでとうございます。皆さんが進学した大学でも引き続き成功を収められることを祈っています。

Hiro Komaki
DP Coordinator

理事会よりのご挨拶

長い夏休みが終わり、いよいよ新学年度が始まりました。コロナ渦であり、まだまだ日本も大変な状況ですが、学校はできる限りの感染予防をして、引き続き質の高い教育を提供していきたいと思います。

改めまして、2021年度DPの最終試験に置きまして、KISTの卒業生41人全員が非常に高い結果を収めたことを皆さまにご報告させて頂きます。詳しくは、本コメットにありますDPコーディネーターのMr. Hiro Komakiからの報告をご覧ください。

2021年度卒業生の皆さま、おめでとうございます。また、この成功を支えてくださった、保護者の皆さまと先生方に心より感謝致します。卒業生の皆さまが、KISTで身に着けた高いスキルや知識を生かして、今後の人生で活躍する事を楽しみにしています。

さて、この度学校法人K.インターナショナルスクールの全役員は、2021年9月14日をもって任期満了となり、新たに理事7名、評議員15名、監事2名を改めて選任したことをご報告させて頂きます。詳しくは、KIST E-Communicationsにてお知らせ致します。

理事会は学校の運営母体です。理事会の重要な役割の一つが、学校のビジョンやミッション、方針など学校の目標を定め、達成するための戦略を立て、学校長や事務局長などのマネージメントチームを通して実行を依頼し、その効果を検証することです。

近年の一例をあげますと、学年ごとの学習などの期待値を明確にした進級進学基準や、スタディーホール（9年生から12年生）とサプリメンタルクラス（11年生から12年生）の学習サポート制度は、理事会が提案し学校が導入した制度です。導入後の生徒の成績や、DPの結果を追って検証しますと、学校の教育目的の一つであります「全ての生徒がDPに求められるスキルと知識を高いレベルで習得すること」に、これらの制度は大きく貢献できたことを表しています。

今後に付きましても、学校の目標を更に高いレベルで達成するよう、新たに選任されました役員と共にしっかりと役割を果たして行きたいと思います。

最後になりましたが、任期満了となりました役員の皆さま、長い間KISTのために貢献頂き、誠にありがとうございました。皆さまの益々のご健勝とご多幸をお祈り申し上げます。

Board of Directors
School Foundation K. International School

幼児教育ニュース

KISTのみなさん、こんにちは。

新しくKISTへご入学された皆様、おめでとうございます。お子さんたちは、新しい学校生活に慣れてきた頃でしょうか？ そして、進級されたみなさん、新しい年度へおかえりなさい。

このように、新年度初日より、皆さんを学校へ迎えられ、子ども達と対面で授業ができることを、本当に嬉しく思っております。今年度も引き続き厳しい状況の中での学習となりそうです。特に小さな幼児にとっては、新しく取り組んでいる新型コロナの約束事は、学校、家庭そして地域社会の中で、注意深く守ることは容易ではありません。マスクの着用（鼻と口を必ずカバーしながら）を食事時間以外は必ず着用することや手をつないだり、抱っこをしたりなどの身体的な接触も禁止となっております。

私達は今まで学校内の生徒たちの事だけでなく、私たちの学校の周りの地域社会の方々に対しても思慮深く行動してきたつもりです。ですが、今の状況下では、皆様のご協力をお借りして、より注意深い行動をお願い致したいと思います。この困難な状況下で皆様とともに、地域社会の方々へ、私たちの真剣な取り組みを、例えば幼児でもマスクを常に装着するなどを感じて頂けるよう、皆様のご協力に感謝いたします。

今年度の幼稚園部では総勢18名のスタッフが子ども達の教育にあたります。先月、オリエンテーション期間、暑い日差しの中ECE Playgroundを全員で手入れしました。黒板や、コンクリートに描いてあるゲームなどのペンキを塗り替えたり、不要となった木材を撤去したり、雑草を抜いたり、新しい家を設置場所に移したりしました。今では子ども達が楽しそうに過ごしています。では、そのメンバーを簡単に紹介をさせて頂きます。

国籍：私たちは、10か国の異なる文化的背景を持っています。フィリピン、アメリカ、日本、イギリス、ハワイ、カナダ、ブラジル、フランス、台湾、そしてポーランドです。
言語：私達の8割が2か国語を話せます。そして中には5種類の言語を話せる教員もいます。
専攻：当然、私たちの多くは教育を専攻し学んできましたが、中には健康科学、歴史、言語学、ウェブデザイン、ICT, 観光学、芸術、美術、音楽、などを専攻しており、多様な経験と豊かな知識を各教室に届けています。
教育年数：驚いたことに18人の平均指導年数は9.7年でした。30年以上子ども達を教育指導している教員から、一年目の新人サポートスタッフまでいます。

以上のように私達、ECEチームの教員そして、サポートスタッフは世界各国から、色々な専攻を持ってきております。各クラスがチームとして仕事をしているため、それぞれの持つ、物事に対しての深い理解が、毎日の学校生活を通して子ども達をより広い世界へと導いています。

今年も一年間、子ども達とそしてご家族の皆様方と一緒にたくさんの事を学べることを楽しみにしております。

Eri Ozawa
Early Childhood Coordinator (K1–K3)/
K2A Teacher

K1A team
Ms Cyril, Ms Claire, Ms Karen

K2A team
Ms Mary, Ms Eri, Mr Devin

K3A team
Ms Wang, Ms Kay, Ms Ioanna

K1B team
Ms Kanon, Ms Emma, Ms Yuri

K2B team
Ms Sheyla, Ms Kat, Mr Axel

K3B team
Mr Merchel, Mr Derek, Ms Jaydine

PYPニュース

本年度のエレメンタリーは読む力に注目します。

本年度は読む能力の発展に焦点を当て、読みの形成的評価へのアプローチを調整していきます。教員たちは、それぞれのリーディングセッションにおいて、特定の読む能力について取り組んでいき、それらはK3–G5で学年が上がっていく中でも常に使っていきます。読む能力については、この記事の最後で詳しく説明いたします。一緒に本を読むという経験は、年齢の低い子供たちに限らず、素晴らしいものです。ご家庭でも、定期的にお子さんと一緒に本を読んでいただければと思います。

私たちが利用している主要な教育出版社であるPearsonからの素晴らしいアドバイスを紹介いたします。

お子さんと一緒に本を親しむことは、冒険や経験を一緒に共有する非常に優れた方法であり、今後の人生で読む習慣づけをすることを助けます。お子さんに読み聞かせをする際のコツをお伝えします。

一緒に本を読むことは絆を作る経験となり、小さな子供が親に抱っこされながら読むのは、特別な時間です。ページをめくりながら、質問したり、登場人物、アイディアや出来事について話したりして、一緒に何について考えるのか決めることができます。

読むことは大切ですが、大人が教える立場に立ったり、学校へ行き始める前に子供が読むことを始められるようにプレッシャーをかけたりする必要はありません。小さい年齢から本や文章への愛をはぐくむことは素晴らしいことですが、それぞれの興味やペースの成長に合っていて、お子さん主導で進めることが大切です。

いつから子供に読み聞かせを始めるべきでしょうか？

読み聞かせは最も月齢の低い時から始めてよいでしょう。抱き寄せて童謡を歌ったり、面白い効果音の出る本を読み聞かせたり、本を使っていないいないばあをしたりすることもできます。これらを通して、本がどれだけ大切なものか、本が愛と楽しみに溢れていることが伝わることでしょう。

赤ちゃんと一緒に読むコツ

- 小さな赤ちゃんにとって、読むことは、大人に両腕で抱いてもらって、ソフトカバーの本を楽しむことです。
- 生後3か月のころから読み聞かせを始めましょう。赤ちゃんにとって、読むことは遊ぶこと、本を振り回しても構いません。
- 赤ちゃんが座ることができるようになったら、軽くて、丸まった角のついた丈夫で、明るい色の本を選びましょう。6か月ごろから、赤ちゃんは仕掛け絵本を楽しむことができます。9か月ごろからは、色々な音の出る本を選びましょう。どのような本であれ、親も子も楽しむことのできる本を読んでみてください。
- 言葉だけでなく、絵も使いましょう。赤ちゃんは実際にやることで学びます。ですから、赤ちゃんが絵に触れるように単語を声に出してみて、語彙力を増やすようにしましょう。簡単な歌やゲームのオープンブックもリーディングのうちですから、赤ちゃんにとっての本の意味を深く考える必要はありません。

子供にどのように読み聞かせをすればよいでしょうか？

- 本との時間を楽しくしましょう—登場人物や絵など本の中で起こることすべてについて話すことで、ストーリーがお子さんの想像力を惹きつけることにつながります。
- それぞれの役割になりきって、声色も変えてみましょう。オスカーで賞を獲ることはできなくても、お子さんは大人の演技次第でさらにストーリーを楽しむことができます。
- 顔つきは大事です一子供番組の司会者のように、大げさに表現してみましょう。子供たちは気に入るはずです。
- 繰り返される言葉やフレーズを強調してください。そしてお子さんにも真似をするように促しましょう。本で使われている言葉を学ぶ助けとなります。
- テレビは消して、大人も子供も本を楽しめるようにしましょう。
- オーディオブックも試してみましょう一車の旅では子供たちが楽しむのに最適ですし、ストーリーの内容を理解し、リスニング能力の発展に役立ちます。

どのくらい子供に読みきかせをしたらよいのでしょうか？

- 楽しく聞いているうちは、読み聞かせを続けましょう。年齢が上がるにつれ、集中力も長くなることでしょう。
- 頻度に関しての答えは一つではありません。ただし、多くの専門家はルーティン化することを勧めています。学校に通っている年齢の子供であれば、寝る前に本を読むことは、一緒に時間を過ごし、忙しかった日を落ち着ける意味でもよいでしょう。未就学の子供であれば、一日を通して少しずつ読む時間を作ってみるとよいでしょう。

詳細はこちらから確認いただけます。

KISTにおける読むことに関する戦略

先ほど説明した通り、4つのカテゴリーに分けられた15の読む戦略をもとに、読みに関する指導および評価を行っていきます。そして教員たちはそれぞれの学年に最も合う方法で、15の読む戦略に取り組んでいきます（学年の低い生徒には合わないと考える教員もいるかもしれません）。今年の成績表のreading項目には、今回の変更が反映されています。15の読む戦略とは、下記の通りです。

可視化

1. 主要なアイディアと詳細: 生徒は文章の内容を大まかに把握し、主要なアイディアをサポートする重要な詳細を見つける。

理解と要約

2. 文章理解: 文章のキーとなる言葉や文の意味を理解する
3. 推論的理解: 自身の持つ知識や文章中の手がかりを元に、情報を推測する。
4. 順序: 出来事や過程の起こる順序を探す。

次のページに続く

前ページの続き

5. 視覚情報: 絵・グラフ・チャートなどの視覚情報を学ぶ。
6. 語彙: 文章中で使用されている言葉の意味を説明できる。
7. 要約: 主要なアイディアを、2段落以上で要約できる。

文章の要素を識別する

8. 著者の目的: なぜ著者がその文章を書いたのか、読者を楽しませるため、知らせるため、説得させるため、あるいは教えるためなのか、について考える。
9. 比較と対比: 2つあるいはそれ以上のものや人がどのように似ていて、どのように違うのかについて注目する。
10. 原因と結果: 何が起きて(結果)、どうしてそれが起きたのか(原因)について、考える。
11. 事実と意見: どの文章が正しく(事実)、どの文章が誰かの考え(意見)なのかについて識別する。
12. ノンフィクション文の特徴: 主要部分外の、サブヘディング、見出しやタイトルなどについて学ぶ。

文章を越えて

13. 推測: 自身の知識と文章中の手がかりを使って、次に何が起こりうるか考える。
14. 疑問を生み出す: 特定の言葉や文章について、内容の構成について、登場人物についてなど、様々な目的の質問をする。
15. 結びつきを作る: 文章同士、文章と自分、文章と世界など、結びつきを作る。

リーディングセッションにおいてこれらの戦略の力を伸ばしていくことで、生徒たちはカリキュラム中の他のすべての領域にも培った力を使っていくことができるようになるでしょう。

定期的にお子さんと一緒に本を読むことを勧めますが、上記の戦略を普段の読み聞かせに取り入れてみてはいかがでしょうか？また、これらの戦略は英語に限ったものではありません。どの言語にも当てはまりますので、もしご家庭で話されている言語が英語でなかったとしても、試してみてください。うまくいったり、質問があったりしたら、ぜひ教えてください。

2021–22年度も素晴らしい年になりますように！

Oliver Sullivan
PYP Coordinator

エレメンタリーELS

お子さんの言語能力発達に関するサポート方法へのアドバイス

KIST 2021–22年度へようこそ！本年度のELSチームは昨年度から変わらず、皆さんにとってお馴染みの顔ぶれとなっています。

Ms Wang (K3A)

Mr Derek (K3B)

Ms Rina (G1A)

Ms Ali (G1B)

Ms Parvathy (G2)

Mrs Aldana (G3)

Ms Rachel (G4)

Ms Sophie (G5)

そして、お子さんの言語能力を発達させるために一緒に取り組むことができるのを、とても楽しみにしています。

例年Parent Welcome Nightでは、ご家庭で保護者の皆さんがお子さんの言語能力発展のためのどのようなサポートができるのかをお伝えする機会がございます。ただ今年はParent Welcome Nightがオンライン開催でしたので、皆さまに直接お伝えできませんでした。ですから、特に今年KISTが初めての保護者の方に向けて、いつも私たちが重要視している3点についてお伝えさせていただきます。

1. ご家庭で話される言語で、お子さんと学校生活について毎日話し合う。
2. 保護者の母国語でお子さんに読み聞かせをする。
3. 保護者の母国語で、難しい概念についてお子さんに説明する。

このアドバイスは、著名な言語教育者であるBonnie Campbell Hillによる"EAL Family Support"という資料に書かれたものです。主要な内容は、「保護者の母国語で子供に話しかけることは、子供が英語を学ぶ妨げにはなりません。(中略)それどころか、第一言語でのサポートを受けなかった学習者は、新しい言語で学力をつけるのには7年から10年近くかかるのです。」この記事では、保護者がどのようにお子さんの第一言語を使って、お子さんの概念発達や一般的な言語能力発展をサポートしていくことができるのかについて、詳細に書かれています。

Bonnie Campbell Hillの資料を以前の対面式Parent Welcome Nightsで受け取ったことがない方や、質問のある方は、私までメールをしてください。(**rachel.parkinson@kist.ed.jp**)

Rachel Parkinson
Elementary ELS Coordinator

グロース・マインドセットを理解する

教育者が**グロース・マインドセット**の大切さについて話すのを、何度も聞かれたことがあると思います。最もシンプルな意味で捉えると、「学びたい欲」というのがこの言葉を作った人の伝えたかった定義だと考えられるでしょう。多くの人は、生徒たちは学ぼうとする本能を持っているべきであり、それこそが教育における成功につながるということに同意されると思います。教育者は、生徒たちの教育過程における応援団であり、学校内での経験から最大限の成果を持ち帰ってほしいと思っています。ですから私たちは、生徒たちが自分の努力の成果を最も活かすことができるよう、学ぶ意欲を持たなければならないと考えています。

では、グロース・マインドセットとはなんでしょうか？生徒たちに教え込む必要のある欲望でしょうか？

グロース・マインドセットという言葉が最初に出てきたのは、2007年のCarol Dweckによる"Mindset: The New Psychology of Success."という本からです。出版以降この言葉は、ビジネス界、自己啓発本や教育の枠を超えた様々な場で使われるようになりました。流行語として、誤解されていたり、私たち自身や生徒たちを助けることのできる概念が正当に評価されていなかったりしてきました。端的にDweckは、人々はフィクスド・マインドセットあるいはグロース・マインドセットを持っていると断言しています。前者は、知性を生まれつきで変貌しないものとしてみなしています。勝者は常に勝ち、敗者は常に負けるという考え方です。このタイプの考え方は、自分がある能力を持っているあるいは持っていないという気持ちに分けて考えています。「私は算数だけ得意です。」や「外国語はできない。」といった意見は、フィクスド・マインドセットの持ち主です。これに対してグロース・マインドセットでは、トライ＆エラーを通して学ぶことができる、変化できる、間違いは新しい機会であって、自分とは何かについてさらに知り、目標を達成することに繋がるという考え方を指します。

個々の成長の過程で、失敗は理解を深めるための道筋だと考えることは、大事なことです。教師は、生徒たちと知識を共有する視点に、グロース・マインドセットの考え方を使うことができます。変化があって流動的なグロース・マインドセットを生徒が発展させるのを手伝うことで、間違い、教わる授業や概念で最初に生じる混乱に落ち込むことが少なくなるでしょう。また、生徒たちが「フィクスド」されていない、高い可能性を秘めていることを理解するために、教員たちはグロース・マインドセットを理解していなくてはなりません。生徒たちはチャンスを与えられるべきなのです。子供たちは変化し、成長し、会った当初とは比べものにならないような人間に変身します。

> 生まれたときから人の人生は決まっているという考え方は、グロース・マインドセットとは一致しません。

生まれたときから人の人生は決まっているという考え方は、グロース・マインドセットとは一致しません。毎日の歩みを進めていく中で、私たち全員が変化する可能性があり、間違いから学ぶことができるということを理解することは、大切なことです。「間違いはチャンスである」という言葉は、本校の教育にとってこれから一層大事な考え方となるでしょう。

Clay M. Bradley
Elementary School Vice Principal/
Student Care Coordinator (Elementary)

KIPSニュース

この1年は、想像を絶するような困難と、日々の生活が大幅に変わるすごいチャンスでもありました。私がお伝えしたいのは、夏の静かな日々を経て、KIPSが再びとても活気に満ちた場所だということです。子どもたち、保護者、そして先生方、誰もが新しいスタートを切り、心機一転した素晴らしい感覚です。「私の先生はどんな人かな？」「私のクラスにはどんなお友達がいるかな？」など、子どもたちや親御さんにとっては、不安や疑問があるのは当然のことです。2021–22年度KIPSは0歳～2歳児全16名でスタートしました。

同時に、COVID-19やその他の感染症の症状がある場合、またCOVID-19の陽性反応が出た人と直接接触したことがある場合は、子供たちが家にいなければならないことをご理解頂き、その重要性をご家族の皆様に強調したいと思います。お子さんに以下のような症状がある場合は、**KIPSのウェブサイト**からダウンロードできる**登園許可証明書**の提出をお願いしています。

- 37.5度以上の熱（学校に戻る前の24時間、薬を飲まずに発熱していないことが必要）
- 呼吸器系の症状（咳が続く、または息切れや呼吸困難）
- 風邪の症状（咳、喉の痛み、鼻水、くしゃみ、微熱、全体的な体調不良など）

多くのご家族は、お子さまの新学期に向けてワクワクしていると思いますが、一方で、潜在的なリスクに対して不安を感じているご家族もいらっしゃいます。KIPSでは、常にお子様の健康を第一に考えています。

繰り返しになりますが、このパンデミックの間、私たちと一緒に取り組んでくれた保護者の皆様の勤勉さ、忍耐力、そしてサポートに心から感謝いたします。

Stephanie Pae
KIPS Coordinator

「こども国会」での経験

夏休み中に、私は「Children's Parliament：こども国会」に参加する機会を得ました。ここで議論されたテーマは以下の3つでした。

- 脱炭素社会
- 外国人との共生
- 未来のための教育

私は自分のテーマとして「未来への教育」を選び、「日本の学校では、生徒が努力して目標を達成する機会を増やす」ことを提案しました。目標に向かって努力することで、生徒は自己肯定感を得ることができると説明しました。日本の学生は世界で最も自己肯定感が低いと言われていますから、これは非常に重要なテーマです。私自身、毎朝クロスカントリーで走る練習をし、本番ではメダルを獲得したときの喜びを経験していることから、このような提案をしました。

その後、参加者から選抜された代表として、日本で2番目に偉い政治家である加藤官房長官にお会いする機会に恵まれました。私は加藤官房長官に、「文部科学省が国際バカロレア（IB）を推進しているのだから、日本のすべての大学の入試に国際バカロレアを認めてほしい」とお願いしました。残念ながら、官房長官は国際バカロレアを知りませんでしたが、文部科学省に伝えておくと約束してくれました。

私は、KISTのIBプログラムに参加するのが楽しかったこと、教科書の使い方が他の学校とは全く違うこと、日本語の勉強に漫画を使うことがあること、授業では定期的に共同でプレゼンテーションを行うことなどを説明しました。このような楽しい学校であれば、日本で問題となっている不登校も減るのではないかと話しました。

日本の子どもたちと教育について話し合えたこと、そして日本のトップ政治家に提案できたことは、とても貴重な経験でした。

Mana (G6B)

MYPニュース

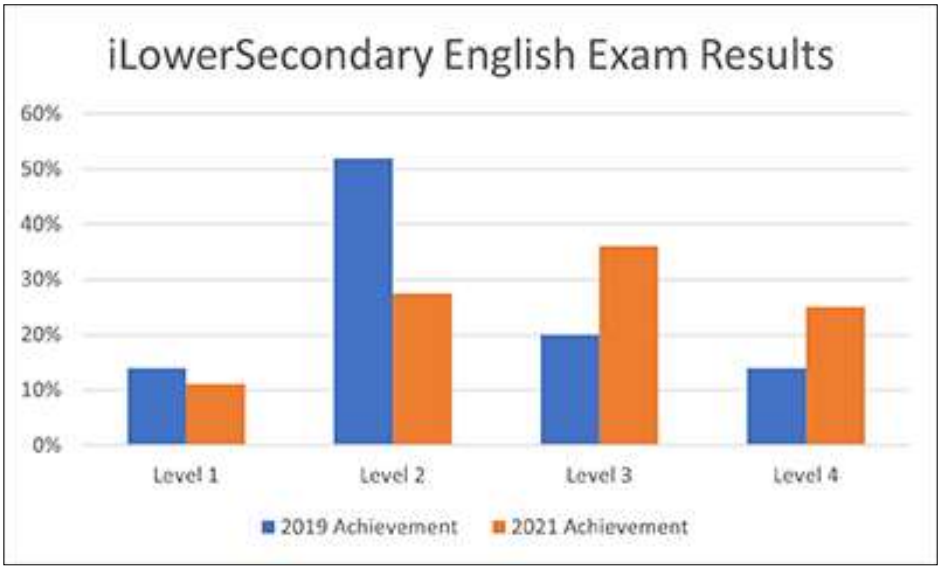
G8は外部試験で優秀な成績を収め、IGCSEに挑む準備ができている事を示しました

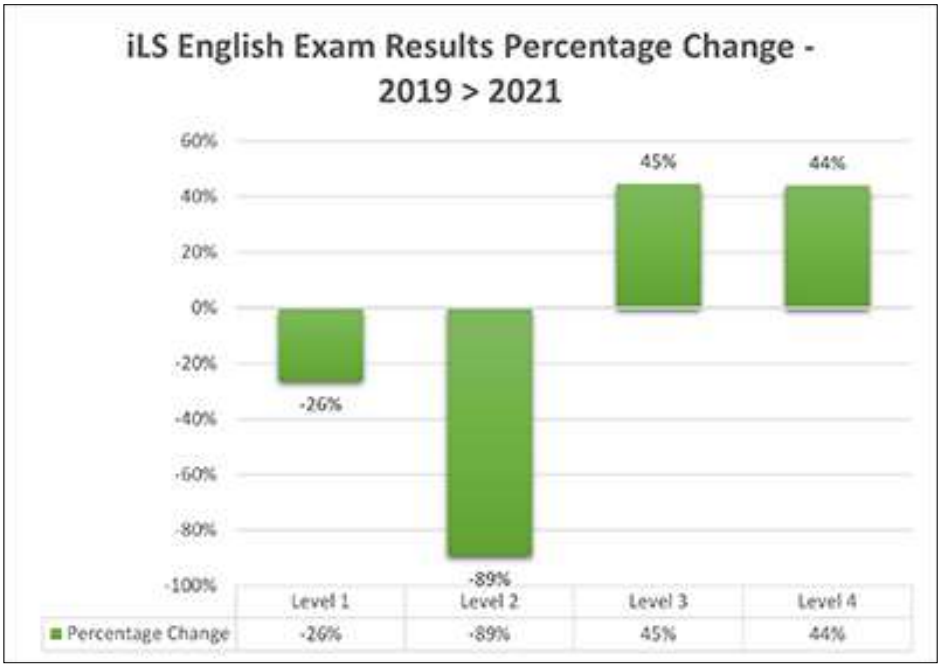
2021年5月にG8はiLowerSecondaryの試験を終えました。Edexcelが設定・採点するこの試験は、生徒の数学、英語、科学の能力をはかるためのものです。G7のMath Extendedの生徒も数学の試験を受け、優秀な成績を収めました。

iLowerSecondary試験の結果は、レベル1～4の範囲で表示されます。レベル3または4は、学年レベルの期待値を満たしている、または超えていることを示しています。

数学の結果は、G7と8の両方で非常に高いものでした。G8の数学（SLとExtendedの両方）では、80%近くの生徒がレベル4の結果を出しました。G7では、Math Extendedクラスの生徒のみが試験を受けましたが、その結果も非常に好調で、約80%の生徒がレベル4を達成しました。

G8の英語も非常に高評価で、2019年に初めてKISTで試験が行われた時から素晴らしい進歩を見せました（昨年はCOVID-19のために試験が行われませんでした）。今年は25%の生徒が英語のレベル4を達成し、2019年から44%の割合で増加しました。また、36%の生徒がレベル3を獲得し、45%の割合で増加しました。





英語の成績の向上は、生徒が問題の形式に慣れ親しんだ結果と言えます。2019–20年度から、生徒はiLowerSecondary試験と同様の形式の診断テストを受けています。授業でも、この評価に適した読み書きの課題に重点を置くようになりました。

最後に、G8はiLowerSecondary科学の試験も、実験的に受験しました。この試験は、これまでKISTの生徒が挑戦したことのないものでした。試験に出題される内容の中には、昨年のG8クラスのG6–8科学カリキュラムで扱われていないものもありました。それでもG8の47%がレベル3またはレベル4を達成しました。クラスで明確に学習されていない内容もあったことを考えると、これは良い結果と言えるでしょう。

科学分野コーディネーター（SAC）のCely先生は、MYP科学担当のNewman先生とAlba先生と協力して、5月に科学試験を受けるG8がより多くの試験準備の機会を持てるようにしています。

5月に試験を受けた現在のG8とG9の生徒たちは、Edexcelから試験証明書を受け取りました。iLowerSecondaryの試験についてご質問があれば、遠慮なく私に連絡してください。

Robert White
MYP
Coordinator

セカンダリーELS

2021ー22セカンダリーELS

2021–22年度にまたKISTでの対面授業を行うことができることを何よりうれしく思っています。現在のCOVID-19の状況下で、提供できるサポートの形も変化しました。それでも、チームとして、現在の制約下でも頑張ろうとする生徒のサポートを最大限行い続けたいと考えています。今年は、サポートを最大限効率よく行えるよう、Ms. Furnivalと私でG6～8のアカデミック・ライティングと、授業内でのサポートを提供するとともに、G9～10の個別ELSメンターを提供してまいります。

上記サポートに加え、Ms. Furnivalと私でPowerSchool Learning上の英語教材の更新を行いました。Extrasのタブから、英語文法、小論文のスキルや、文学などの追加教材にアクセスしていただけます。これはKISTコミュニティの皆さんすべてにご利用いただけ、年度中定期的に更新されます。

ELS（英語サポート）や英語教材についてご質問がございましたら、私に遠慮なくご連絡ください。**jade.bonus@kist.ed.jp**

Jade Bonus
Secondary ELS Coordinator

ELSスタッフ紹介

Jade Bonus
ELS Coordinator
私はオーストラリアのメルボルン出身で、セカンダリーの英語と、メディアアーツの教員資格を有しています。教育業界に入る前は、音楽業界で編集者をしていました。生の音楽への情熱は今も失っておらず、できる限りコンサートに足を運んでいます。

日本に来て、もう8年になります。最初はJETプログラムで来日し、自然が美しい青森県十和田市で2年間英語を教えていました。この美しい町は私にとって日本の故郷です。KISTには2015年から勤務しており、エレメンタリーでG1のELSインストラクターとして3年間勤務した後、セカンダリーELSに異動し、昨年からELSコーディネーターも務めています。生徒たちの英語での成長をサポートできることを楽しみにしています。

Kana Furnival
ELS Instructor
Ms. Furnivalと申します。KISTには2014年から在籍し、エレメンタリースクールでELSインストラクターをしていました。セカンダリーの生徒のサポートをするには2年目になります。

私の教育への情熱は英国の（日本の幼稚園にあたる）early learning schoolで日本人の子どもたちに英語のサポートを行った時にさかのぼります。自身がサポートした子どもの進歩を見る喜びは何物にも代えがたいもので、この時の気持ちは年々強くなりました。

私自身が、日本語を母国語とし、英語を第2外国語として学んだ経験を持つことから、外国語習得の難しさに共感することができます。自身の経験も生かしながら、生徒の学習という旅路をサポートしていきたいと考えています。

運動部最新情報

2021年度 秋シーズン

都内での新型コロナ感染症が未だ収まっていない状況につき、いくつかの運動部の活動は当面の間中止いたします。しかし、下記のスポーツチームに関しては十分な安全対策を講じて練習を再開しました。

- HS Girls' and Boys' Volleyball
- JV Boys' and Girls' Tennis
- MS Boys' Soccer
- MS Girls' Volleyball
- MS Boys' Baseball

Dennis Ota
Athletics Coordinator

COMETS

がん研究とインターンシップ

医学問奇跡

この夏、私たちは聖マリアンナ医科大学で、Dr. Sato とMs. Annaのがん研究に協力する機会を得ました。最初は、二人ともこれまでに経験したことのないようなインターンシップに戸惑いを感じました。しかし、実際にやってみると、その不安はすぐに、Dr. Sato の研究に対する圧倒的な好奇心と情熱に変わっていきました。

このプロジェクトでは、がん細胞におけるPLK-1タンパク質の過剰発現と、治療法として期待されるPARP阻害剤の有効性との関係を研究しました。これまでの研究で、細胞の再生に関わるPLK-1タンパク質の過剰発現と、予後の悪いがんとの間に強い相関関係があることがわかっています。PLK-1阻害剤が体内のがん細胞を狙い撃ちすることができれば、理論的には新たながん治療法の開発につながります。そのためにDr. Satoは、PLK-1阻害剤の一種であるPARP阻害剤を用いて、相同組換え（DNA修復の一種）ができない細胞をターゲットにした研究・実験を行っています。これらの変数の関係を解明することで、より安全で副作用の少ないがん治療法の開発を目指しており、私たちもその研究に参加させていただいています。

Dr. Sato とMs. Annaは、研究の背景にある科学を説明した後、私たちにその作業を見たり手伝ったりする機会を与えてくれました。研究のための実験はとても長く、何日もかけて行われます。そのため、待ち時間が多くありましたが、その間にDr. Sato は、私たちが希望する実験を、Dr.の監督下でDr.の装置を使って行うことを許可してくださいました。最初に行ったのは、組織培養中のタンパク質を検出するためのウェスタンブロットでした。

私たちは、プロのがん研究者の研究室で、学ぶことや好奇心を満たすことに積極的な研究者たちと一緒に過ごす機会を得たことに、心から感謝しています。がん研究者の日常生活をより明確に理解することができただけでなく、医学を志す自分の能力に自信を持つことができました。私たちはこれまでも学校の実験室で多くの実験に参加してきましたが、大学の研究室での実験・実習は他では経験できないものです。さまざまな機器や研究方法を学ぶことができ、とても興味深かったです。また、生物学や化学の分野で非常に高い見識を持つ研究者と一緒にいると、非常に刺激を受けます。これは素晴らしい経験でしたし、これからもこのインターンシップでどんなことが体験できるかとても楽しみです。

Saanvi (G11B) and **Nidhi** (G11A)

Saanvi (G11B)

癌研究インターンシップと並行して、私はDr. Satoのクリニックでシャドーイングをさせていただきました。Dr. Satoのお仕事を目の当たりにして、本当に信じられないような、啓発されるような経験をしました。私は、Dr.が患者さんと接する様子や、がん検診や内視鏡検査などの複雑な処置を行う様子を見る機会を得ました。観察するたびに医学について学ぶことができただけでなく、医師になるために必要なさまざまなスキル、ハードワーク、そして科学と人々の命を救うことへの献身を学ぶことができました。

Sustainable Superheroes

校門の近くにディスプレイがあるのに気づかれた方もいらっしゃると思います。これは、私たちの最新プロジェクトである「気候時計」です。世界的な取り組みである「Climate Clock」にヒントを得て、この時計は、地球が炭素収支を使い果たすまでの正確な時間を表示します。これからの6年間は、地球を救うために行動を起こす時であり、それには環境のために賢明な選択をすることも含まれます。それぞれのSDGsの詳細や、生活の中での実践方法については、以下のリンクからYouTubeチャンネルやInstagramページをご覧ください。

Web
YouTube channel: https://www.youtube.com/channel/UCjxOZ1stlUQbklQhH6jdl4g
Instagram page: https://www.instagram.com/sustainable_superheroes/

セカンダリーSRC

SRCからの新学年度のご挨拶

SRCは、すべての生徒が素晴らしい夏休みを過ごし、2021–22年度の新学期を楽しんでいることを願っています。今年度のSRCは、ソーシャルディスタンスのガイドラインがこれまで以上に重要になる中、生徒の安全性を損なうことなく参加できるイベントを企画していきたいと考えています。前年度のSRCの活動を振り返ると、学校全体のイベントを数多く開催することで、生徒の中でのSRCの存在感を高めることができました。また、ハウスシステムを復活させるという野望も達成しました。

SRC役員
左から> 会長: **Kishore** (G12B)、Public Relations Officer(広報): **Eleina** (G12B)、副会長: **Tatsunori** (G11B)、Ms Peel(アドバイザー)、書記: **Heet** (G11B)、会計: **Armaan**(G12A)

昨年度は、4月29日と30日にダブルフリードレスデーを開催し、それぞれの日に異なるテーマを設けました。29日(月)はスポーツウェア、30日(火)はHot'n'Cold(ホット&コールド)をテーマにしました。この2日間のフリードレスデーは、例年に比べて87%という過去最高の学生参加率を記録しました。残念ながらCOVID-19が大きな障害となり、事前に予定していたスポンジ投げやランチタイム・ドッジボールとの組み合わせはできませんでした。しかし、生徒からは好評を得られたことを誇りに思っています。

最後の週には、SRCとPEオフィスが協力して、学年を超えたハウスカップ選手権を開催し、ドッジボール、リレー、宝探しなど、ハウスのポイントを獲得する様々なアクティビティを行いました。ハウスチームに分かれた生徒たちは、SRCメンバーが隠したキャンディーを学校中から探し出しました。このイベントでは、学年を超えた生徒たちが互いに協力し合い、愛校精神を高めることができました。

SRCは今後も生徒の意見に耳を傾け、積極的にサポートできる環境を作っていきます。私たちは、今学期から活動を開始するために、クラス代表とメディア委員からなる新しいチームを集めているところです。たとえCOVID-19であって

宝探し

ドッジボール大会

も、私たちが仲間のために最善のことをするために、考え続け、行動することを止めることはできません。皆さん、これからも協力して、安全で健康的な学校生活を送っていきましょう!

Eleina (G12A)
Public Relations Officer

「コロナ疲れ」の対処法

この夏、英国から日本に引っ越してきた私（Mr Archer）は、現在進行中の非常事態宣言と、それに伴う日常生活の制限について、多くの人が感じているであろうことに共感しています。

英国では、過去2年間の長い期間、同様の制限が行われていましたし、学校で働いていたこともあり、生徒たちは毎日PCRテストを受けなければならず、ましてやマスクを着用して社会的に距離を置かなければなりませんでしたから、パンデミックの状況がどれほど苛立たしいものであるかは理解できます。

今期、セカンダリースクールのアドバイザリーカリキュラムでは、メンタルヘルスと精神的な安定に焦点を当てています。自分自身でこれらの側面をうまく管理するためには、自分の体を理解し、変化のストレスにどのように反応するかを学び、どのような戦略を用いれば最も効果的に問題に対処できるかを考える必要があります。

西洋文化に浸透している言葉の1つに「ロックダウン疲労」があります。これは、様々な制限によって日常生活に負担がかかることを表す言葉です。

ある症状は日常的なものかもしれませんが、他の症状は蓄積され、より長期的な問題を引き起こすようになります。

アドバイザリーでは、KISTのコミュニティ全体で共有したい対処法を考えてきました。

制限による消耗の主な理由は、精神的な負担が大きいことです。私たちは無意識のうちに、できる限り日常を維持し、精神的な安定のため、これらの負担を隠そうとしています。このため、より精神に負荷がかかり、運動しているときと同じような疲労感をもたらすことを認識しておく必要があります。

心理的なストレスに直面すると、私たちの体は生理的な反応を起こします。アドバイザリーでは、「闘争・逃走」反応について学んできました。これは、変化が起きていることを知らせる体の警告システムであり、潜在的な脅威に対抗するために、警戒心とエネルギーを感じる必要があるのです。しかし、このような状態が長時間続くと、最終的にエネルギーレベルが低下します。

このエネルギー不足は、睡眠にも影響を与えます。不安な気持ちが高まると、体のリズムが乱れ、眠りが浅くなり、次の日がつらくなることもあります。これでは、ストレスと疲労の連鎖に陥ってしまいます。

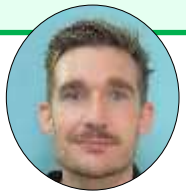
しかし、このようなサイクルを断ち切るためには、以下のような方法があります。

- **日課を守る**：日常生活をできるだけ規則正しく保つ。確実性は、「闘争・逃走」反応に対抗するのに役立ちます。体が順応できるような「ニューノーマル」の感覚を作ることができます。

- **画面の見過ぎに注意する**：特に夜にスクリーンを使うと、リラックスできるどころか、過剰な警戒心を抱いてしまいます。また、24時間いつでもニュースが見られる世の中では、そのサイクルから抜け出すことが大切です。日中、体を動かさずにスクリーンを見ていると、体がだるくなってきます。そのため、定期的に体を動かすことが重要です。これが次の戦略につながるのです。

- **運動する**：長時間のランニングでも、寝室でのヨガでも、公園までの往復の散歩でも、すべての運動は私たちの健康に良い影響を与えます。すでに疲れを感じている人にとっては最悪の行動に思えるかもしれませんが、運動によってコルチゾールが生成され、これが放出されると、将来のストレス要因に対する防御壁を形成するのに役立ちます。

- **誰かに相談する**：KISTには、担任の先生、教科担当の先生、そして2人の生徒ケアコーディネーターがいます。これらの先生は、生徒が何かに不満を感じたときに相談に乗ってくれます。ランチタイムには、生徒が休み時間に相談したいことがあれば、ケアコーディネーターがいつでも対応します。しかし、保護者の方もお子さんのことで何か心配なことがあれば、ぜひ声をかけてください。このような困難な状況下続く中、スタッフはいつでも皆様のご相談を聞く準備ができています。お気軽にお声がけください。



Hannah Cowie and **Matthew Archer**
Student Care Coordinators (Secondary)

Tokyo 2020

…国際社会に意義ある貢献をする

生徒が国際社会に有意義な貢献をする、というKISTのミッションに従い、KISTの教師もまた、すべての人にとってこの世界がより良い場所になるように、学校外で努力しています。

KISTの教師の何人かは、この夏、東京2020オリンピック・パラリンピックでボランティア活動をする機会を得ました。8月と9月の数週間、Mr. Jonesが校門前で生徒を出迎えていなかったことにお気づきでしょうか。これは、幕張で開催されたパラリンピックのシッティングバレーボールのスポーツインフォメーションデスクでボランティア活動をしていたからです。

Mr. Jonesはこの経験について次のように話してくれました。

"この経験は素晴らしいものでした。スーパーバイザーの方々は、私の要望に応え、私にぴったりのポジションを用意してくれました。私はコンピュータを使って試合のビデオを作成し、そのビデオを各チームやパラリンピック委員会に配信しました。私のデスクはウォーミングアップコートのすぐ近くにあったので、試合の前後には選手たちを出迎えたり、見送ったりしました。また、ある日は、試合中に通訳としてコートサイドに座る機会も得ました。

私自身、障がいを持っていますが、選手たちは逆境にあっても、自分のできる範囲でベストを尽くそうとしており、とても刺激を受けました。私にとって素晴らしい経験であり、私が、関係者全員の記憶に残る試合に貢献できたことを願っています。

また、アシックスからは、美しいボランティアユニフォームをいただきました。シフト中の食事も用意されていましたし、スタンドにはボランティアが休憩中に試合を楽しむための席も用意されていました。ある日は、女子のカナダ対日本の試合を見ることができました。大きなカナダ国旗を掲げ、カナダチームのアイスホッケーのジャージを着て、チームの勝利を応援しました。オリンピックで自分の国歌「O Canada」を歌うことができて、とても誇らしかったです！」

Mr. Jones とスポーツ・インフォメーションチーム

Mr. Jones が中国チームのためにコートサイドで通訳している所

ボランティアは18歳以上であることが条件なので、残念ながらKIST生は参加できませんでしたが、学校は、生徒が他の活動を通じて地域社会に貢献していることをとても誇りに思っています。COVIDはKISTボランティア活動やクラブ、イベントの開催を困難にしましたが、新学年度には、生徒たちが再び様々な活動によって地域や、世界に貢献できるようになることを祈っています！

TOKYO 2020

TOKYO 2020 PARALYMPIC GAMES

カナダチームを迎える準備は万全！

図書室ニュース

Welcome to KIST Libraries!

2021–22年の新年度、KIST図書チームにいくつかの変化とメンバーの追加がありましたので、自己紹介と各図書室の紹介をしたいと思います! 今年度は、残念ながらMr Michael Davignonに別れを告げることとなりましたが、同時にMs Shannon Goanが産休から復帰しました。

Ms Shannon Goanはエレメンタリーからセカンダリーの LMC Librarianとして異動となり、エレメンタリーでは新たに図書室スーパーバイザーとしてMs Priyankaを迎えました。また、KISTの卒業生で、現在KISTのTeacher Development Scheme（TDS: 教員開発スキーム）で教員トレーニングを受けているMs Aika Nukariyaを迎えました。Ms Aikaは、LMCのMs ShannonとMs Hemaのお手伝いもしてくれます。Ms Hemaは、実験及び図書助手としての仕事が忙しくなってきましたが、これからも時間を見つけてLMCのサポートもしてくださいます。

Ms Goan

LMC司書

こんにちは、Shannon Goanです。私はオーストラリア出身で、RMIT Universityで情報管理の学士号を、メルボルン大学で教育学の修士号を取得しました。趣味は水彩画と読書です。4月にはAkikoという名前のかわいい女の子を出産しました。

今年からセカンダリーLMCの司書を務めます。産休で長い間休んでいましたが、図書室に戻れることを楽しみにしています。新しい本を紹介したり、皆さんの図書やリサーチのニーズにお応えできることを楽しみにしています。

また、LMCでは、生徒が読んだり、調べ物に使ったりできる雑誌や新聞のほか、生徒やスタッフが使えるJSTORなどのオンラインデータベースもいくつか用意しています。これらはPowerSchoolのKIST Librariesのページからアクセスできます。

読みたい本を探したり、リサーチやプロジェクトのために本やデータベースを利用する際に困ったことがあれば、いつでも相談してください。LMCは毎日午前8時から午後5時45分まで開いています。

Ms Priyanka

Elementary Library Supervisor

みなさん、こんにちは。私の名前はPriyanka B.P.です。私はインド出身で、BMS College of Engineeringを卒業しました。土木工学の学士号を取得しました。KISTでの勤務は2年目になりますが、今年はエレメンタリー・ライブラリーのスーパーバイザーを務めさせていただきます。生徒たちがもっと本を読みたいと思うような、楽しくて刺激的な環境を作ることを楽しみにしています。

生徒たちは週に一度、図書館を訪れ、お話を聞いたり、情報を得たり、本を借りたりします。また、読んだ本を復習したり、将来読みたい本をリクエストしたりすることもできます。

エレメンタリー・ライブラリーは、休み時間やランチタイムにもオープンしています。気軽に遊びに来てくださいね。

今年もよろしくお願いします。

Ms Hema

実験及び図書助手

こんにちは、私はHemaです。私はインドから来ました。趣味は実験料理、映画鑑賞、そして家族との長い散歩です。

Ms Aika

Teacher-Trainee
教員実習生

こんにちは。私は、KISTの2017年度K卒業生のAika Nukariyaです。空き時間には読書や映画鑑賞を楽しんでいます。今年は、LMCのMs ShannonとMs Hemaを時々お手伝いする予定です。KISTで多くの時間を過ごした図書室に戻ってくることは、懐かしい感じがしますし、みんなに会えるのが楽しみです!

KIST Libraries Team

エレメンタリー図書室

保健便り

マスクの使用法

KIST家族の皆様の安全対策へのご理解とご協力で対面授業を継続して行うことができ感謝しております。引き続き皆さんが日常生活でマスクの着用、ソーシャルディスタンス、換気の徹底、手指の清潔や人込みを避けるなど感染対策を心がけ安全に過ごせることを願っております。小さなお子さんにとって正しいマスクの着用は難しいですが、マスク着用は自分だけでなく他者を含め、咳、くしゃみ、会話や大声を出したときに口や鼻から放出されるウイルスを含んだ飛沫抑制に効果的があります。皆さんがマスクを正しく装着していれば感染リスクを大幅に下げられます。

推奨されるマスクの使用法などについて

- マスクの正しい装着：鼻や口や顎下まで覆いマスクと顔の間に隙間がないよう密着させ装着する

正しいマスクの着け方
（参考：UT Southwestern Medical Center）

- マスクが汗や唾液で濡れたり、または食事で汚れた際は呼吸が苦しくなったり感染予防の効果も落ちるので、直ぐに清潔なマスクに交換しましょう
- 学校へは予備のマスクを持参しましょう
- マスクは毎日交換してください
- 自宅以外でマスクを外し飲食する際にはマスクをテーブルの上に置くのは不衛生なので避けましょう。外したますくは、マスクケース、ビニール袋や自分のポケットに入れて安全に清潔に取り扱いましょう。
- 人と話す時、人が集まる場所でマスクを外さない

マスク選びのポイント

- 呼吸がしやすい
- 鼻と口を完全に覆うことができる
- マスクが顔にしっかり密着し隙間ができない
- お子さんには子どもの顔の形状に合ったサイズや形のマスクを保護者が選びましょう

推奨されるタイプのマスク

サージカルマスクや不織布タイプのマスク：

- ワイヤーが付いているもので折り曲げて使用でき密着しやすく鼻との隙間から空気が漏れるのを防ぐ
- 繊維が結合され多層構造の不織布マスクは布やガーゼやウレタンマスクよりフィルター機能に優れており飛沫の吸い込みを抑制し感染対策を重視する方にお勧めです。
- あくまでも使い捨てなので洗っての再利用はフィルター機能が低下するので適していません

布マスク：

- 綿や綿が混入されてしっかりと丈夫に織られたタイプの生地製品
- 呼吸がしやすく苦しくなりづらい
- 最低でも2層構造もしくはそれ以上のフィルター構造になっているものを選ぶ
- 洗濯し再利用できる

推奨されないこと：

- 小さな子どもが大人用のマスクを着用する。
- 呼吸がしづらい素材（プラスチック）
- 小さすぎるサイズのマスク
- フィルター機能が低い粗いめの素材や編んだ素材のマスク
- 呼気弁付きのマスクは呼気時に飛沫がマスクの外に放出され他者に安全ではありません。
- 研究によるとポリウレタン製のマスクはアトピー性皮膚炎を引き起す可能性があり、まれに呼吸器症状やアナフィラキシーショックなどの原因も報告されているのでマスクの素材選びには注意が必要です。
- 2歳以下の子どもは苦しくても自分でマスクを外すことができないことも考えられるのでマスク着用は不要です。

マスクがフィットしているかチェックする方法

- マスクの外側の端に手をかざして隙間を確認します。目の近くやマスクの側面から空気が流れていないことを確認する。
- もしマスクが密着されて装着されていれば暖かい空気がマスクの前から通り抜けるのを感じることができ呼吸ごとにマスクが少し前後に動くのを観察することができます。

参考資料：

- Centers for Disease Control and Prevention. Your guide to masks. (August, 2021) Retrieved from https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/about-face-coverings.html
- COVID-19. Masking policy. UT Southwestern Medical Center. Retrieved from https://www.utsouthwestern.edu/covid-19/work-on-campus/masking.html

KIST保護者会（CA）

新年度にまた皆さんにお会いできてうれしく思います！KIST Community Association（CA）は学校のミッション、ビジョン、信条に沿った形で、直接生徒の教育環境や福利に貢献する形で、様々なイベントの企画運営、サービス、備品、教材などの提供を通して生徒、保護者、学校との協力関係を維持、サポートしています。

CAに参加することは、新しい人々と出会う素晴らしい機会でもあり、多くの楽しみでもあり得ます。すべての活動に毎回出席する義務はありませんが、できるだけ多くの保護者の皆さんにCA委員会に参加していただくことで、CA活動に親しんでいただけたらと考えています。

本年度は、新型コロナウイルスの影響により全面的な活動再開が難しい状況下ではありますが、柔軟な方法を採用しながら、徐々に活動を再開していく予定です。

KISTコミュニティへのご支援に興味のある方は、PowerSchool Learning内に新設したCAサイトをぜひご覧ください。CAについてのご紹介や参加方法を掲載しています。または、ca.officers@famly.kist.ed.jpまで直接メールをいただければ、参加申し込みが可能です。

KIST Community Association

スタッフ10!

今月の「スタッフ10！」では、2019年8月にセカンダリースクールの生物・科学教師としてKISTの一員となった**Mahipaul (Ron) Dayaram**をご紹介します。また、今年からは新しいIGCSEコーディネーターに任命されています。

海中での生活に思いを馳せる
Mr Dayaramと奥様

1) 出身地について面白いことを教えてください。
The Six! それはトロント出身の私たち（本物らしく聞こえるようにTorontoの2つ目のtを落として）が自分たちの街をそう呼んでいることです! トロントは、世界で最も多様な文化を持つ都市です。事実です。是非皆さんも調べてみてください。

2) 世界で一番好きな場所はどこですか？
パリのMusee D'Orsay（オルセー美術館）です。多くの歴史、芸術、文化がひとつの（素晴らしい造形の）屋根の下にあることは、何か不思議な感じがします。

3) チャンスがあったら会ってみたい人は誰ですか？その理由を教えてください。
バラク・オバマです。彼は人生をかけて様々な壁を乗り越えた、私の尊敬する人物であり、その資質や価値観、ビジョンが私と一致しているからです。彼の大統領としての在り方、厳しい決断、仕事と家庭のバランスの取り方などについて話し合いたいですし、最後にはバスケットボールのコートで1対1で戦いたいですね。

4) 何か特別なスキルやタレントをお持ちですか？
ジャグリングができます。

5) ご自身についてあまり知られていないことを教えてください。
タトゥーを入れています。

6) あなたにとって一番の宝物は？
1999年にニューヨークに住んでいたとき、バーガーキングが『ポケモン』の、「ポケモン・ザ・ファースト・ムービー」のプロモーションを行っていて、23金メッキのポケモン「カード」を配っていました。私は幸運にもこれを手に入れることができたのですが、その後、先輩に強引に奪われてしまいました。その後、2016年のクリスマスに、トロントに帰省したとき、兄がeBayで見つけてプレゼントしてくれました。

7) あなたはどのIB学習者像を身近に感じますか？その理由もお聞かせ下さい。
Risktaker（失敗を恐れない人）です。私は大学を3年で中退し、ボランティア活動のためにカナダ中を旅していました。復学し、学位を取得した後、しばらくして国を離れ、これまでに4つの国に住んでいます。私は、自分の創造性や情熱のために、新しいアイデアや道を探ることが大好きです。

8) もう一度人生をやり直せるとしたら何か他のことをしたいですか？
高校時代にもっと勉強に集中すると思います。自分は生まれつき「頭がいい」と思っていたので、学業で成功を収めるために必要な努力をしませんでした。コンピュータ・プログラミングなど、ITやクリエイティブに関連した勉強をしたり、声優になったりするでしょうね。

9) 自分を高めるために今やっていることは？
もっと健康的な食事をしようと思っています。そのために、いわゆる#QuarantineFifteenと言われている、特定の食品や食品グループを制限しています。そして、水をたくさん飲むようにしています。

10) ファンに一言お願いします。
こんにちは、おはようございます、お願いします、ありがとうございます、といった当たり前の挨拶をするようにしましょう。そうすることで、周りの人たちに変化を与えることができます。人には親切にしましょう；彼らがどんな思いでいるのか、あなたにはわからないのですから。私たちの素晴らしい学校のすべてのスタッフ；先生、管理者、オフィススタッフ、清掃スタッフ、キッチンスタッフに感謝してください。この学校のスタッフは皆、生徒が最高の利益を得られるように一生懸命働いてくれています。礼儀正しくしたり、ありがたく思い、感謝することは無料で、簡単にできることです。そして、人の話を聞くことは、話すことよりもずっと大切なことです。
"You miss 100% of the shot you don't take"「打たないシュートは、100%外れる」– Wayne Gretzky – Michael Scott

大学ガイダンスニュース

2020–21 KIST進学実績ハイライト

DPスコアが上昇し続けているのと同様に、今年も大学の合格の成功が続く年となりました。以下は、2020–21年度卒業生の合格実績のハイライトです。

- トップ50の大学から合計57のオファーを受ける（QSランキング2022年版）
- **カリフォルニア大学バークレー校**（2名）と**南洋工科大学（NTUシンガポール）**（1名）にKISTから初めての生徒が入学
- 東京大学、慶應義塾大学、早稲田大学の間で17件のオファーがあり、東京の有名大学への合格記録を更新
- 出願した学生の85%が第1志望に合格または入学
- 今年の卒業生は、10カ国（UK、スコットランド、カナダ、日本、US、チェコ共和国、ハンガリー、インド、シンガポール、オーストラリア）の大学から合格通知を受けました
- UKと日本の大学には、それぞれ10名の学生が入学し、今年度の最も人気のある進学先でした

これからの目標は?

第一志望に合格する生徒をさらに増やすこと

大学ガイダンスチームは、第一志望に合格した学生の数が、昨年の75%から今年は85%に増加したことを喜ばしく思っています。今後の目標は、現在の高い合格率を維持しつつ、2022年度卒業生の第一志望合格率90%を目指すことです。

次のページに続く

前ページの続き

目標達成にはどうしたらいいのでしょう?

1. 生徒が自身と、将来の進路ための適切な情報を得られるよう確保する

生徒は自分の能力レベルや興味に合った**複数の「第一志望」の学校を持つべきです**。もし生徒が1つの学校でしか満足できず、その学校が「夢」や「目標」とされている場合、高い確率で失望することになるでしょう。

2. できるだけ早くacademic portfolio を準備する

例えば、生徒がアメリカを第一志望にしている場合、**早くから多くの準備**をしなければなりません。大学は、G9からG11までの成績、課外活動やその中での役割、さらにはSATやDuolingoの試験成績なども考慮します。これらのことを直前になって詰め込もうとすると、ストレスがたまり、成功しません。しかし、**計画を立てて少しずつ達成していけば、負担も少なく、実りあるものになるでしょう。**

3. チームとして協力して事に当たる

成績の良い生徒は、**友達や家族、先生のサポートがあってこそ**、志望校に合格できるのです。私たちの役割は、**ストレスを与えずにモチベーションを高めることです**。限界まで追い込まれた生徒が、満足のいく結果を出すことはほとんどありません。しかし、同時に、私たちは常に共通の目標に向かって努力し、自己満足に陥らないようにしなければなりません。

USのトップ大学への出願

大学は何を求めているのか？

US以外のほとんどの大学は入学条件を明確にしていますが、USの大学には謎が多く、どのように準備したらよいかわからないというご家庭も多いと思います。ここでは、南カリフォルニア大学（USC）のデータを例に、できる限りのことを整理してみましょう。以下は、2020/2021年にUSCのアドミッションチームがどのようにデータを使って合否の判断したかを示したもので、学校ごとに少しずつ異なる表になっています。

USC University of Southern California

	Very Important	Important	Considered	Not Considered
Academic				
Rigor of secondary school record	x			
Class rank				x
Academic GPA	x			
Standardized test scores	x			
Application Essay	x			
Recommendation(s)	x			
Nonacademic				
Interview				x
Extracurricular activities		x		
Talent/ability		x		
Character/personal qualities		x		
First generation			x	
Alumni/ae relation			x	
Geographical residence				x
State residency				x
Religious affiliation/commitment				x
Racial/ethnic status			x	
Volunteer work			x	
Work experience			x	
Level of applicant's interest				x

各カテゴリーの説明と、KISTでこれらをどうとらえるべきか、の詳細です。

学力・成績

セカンダリースクールのカリキュラムの難度・評価の厳しさ – 現在のカリキュラムはどのくらい難しいのでしょうか？KISTの卒業生は、世界的に最も難しいカリキュラムの一つとされているIBDPを修めます。生徒の中にはDPで4つ目のHL科目を選択する者もおり、DPを修了するだけで全ての卒業生がこの項目（カテゴリー）で高得点を得ます。

クラスランク・クラスでの順位 – KISTはクラスランクを使用しませんので、このカテゴリーは使用されません。入試においてこれを考慮する、と記載されている学校であっても心配する必要はありません。

アカデミックGPA – 私たちは「GPA」を使用していませんが、これはG9からG12までの各学期の総合スコアと考えることができます。USの学校は高い成績を期待しており、G9からのすべてのスコアを評価します。

標準化されたテストのスコア – SAT/ACTのスコアです。

Application essay – G11の終わりとG12の始まりに書かれる共通のエッセイがあり、それはUSのすべての大学に送られます。一部の競争の激しい学校では、補足的なエッセイも審査されます。

学力・成績以外の要素

インタビュー – 大学によっては、応募者に卒業生とのインタビューを求める場合があります。これはバーチャルで行われますが、東京に大学を代表する卒業生がいる場合は直接会って行われることもあります。

課外活動 – 学校の内外を問わず、生徒が参加しているクラブやスポーツなどが含まれます。

才能/能力 – クラブでのリーダーシップ、学業やスポーツでの受賞、さらには学校外での競技会への参加など、さまざまな形でアピールすることができます。

性格／人間性 – 自己紹介文だけでなく、参加している奉仕活動や課外活動の種類にも表れています。

一世（お子さんのみがUS国籍）／血縁者に同窓生の有無／地理的な居住地／州の居住地／宗教的な所属／人種的なステータス – これらは現時点では変えられない要素ですが、時に考慮されることを理解しておかなければなりません。大学は地域の法律によって、外国からの学生を一定数しか受け入れられないことがあります。また、多様性に富んだキャンパスづくりを目指している学校もあり、他の要素がすべて同じであれば、マイノリティ出身の学生を採用することもあります。この場合、他の分野で競争力を高めておけば、マイノリティの応募者とは見なされないプログラムに応募しても、合格を勝ち取ることができます。

ボランティア活動／インターン経験 – これは、休暇中に参加できるボランティア活動やインターンシップを指します。

応募者の興味の度合い – 学校によっては、応募前に連絡を取っていたかどうかを考慮するところもあります。ですから、後から出願する場合は、バーチャルフォーラムに登録したり、大学のウェブサイトから資料を送ってもらったりすることをお勧めします。

ご質問やご不明な点がございましたら、私にご連絡いただくか、ガイダンスオフィスまでお越しください！

Thomas Waterfall
University Counselor
thomas.waterfall@kist.ed.jp
Office hours: Monday–Friday, 8:30 a.m. –5:30 p.m.
University Guidance Office (3F Secondary Building)

卒業生大学合格実績

KIST 2021年度卒業生

( )=合格生徒数 | [★]=奨学金付き合格
[#]=進学または進学予定確認済み | 2021年9月1日時点のもの

オーストラリア

University of New South Wales (1) (#1)
University of Sydney (1)

カナダ

University of Alberta (1)
University of British Columbia (9) (#4)★
University of Toronto (8) (#1)★
University of Waterloo (1)

チェコ共和国

Masaryk University (Medicine) (1)

ハンガリー

Semmelweis University (Medicine) (1) (#1)
University of Deprecen (Medicine) (1)

インド

Manipal Institute of Technology (1)

日本

Keio University (4) (#2)
Kyoto University of Advanced Science (1)
Kyushu University (1) (#1)
Sophia University (2) (#1)
University of Aizu (1)
University of Tokyo (3) (#2)
Waseda University (10) (#4)

シンガポール共和国

Nanyang Technological Institute (1) (#1)

イギリス

Coventry University (1)
Durham University (4) (#1)
Imperial College London (2) (#1)
Keele University (1)
King's College London (7) (#2)
Lancaster University (1)
Middlesex University (1)
Northumbria University (1)★
Oxford Brooks University (1)
Queen Mary University of London (4) (#1)
SOAS University of London (1)
Swansea University (1)
University Arts London (1) (#1)
University of Bath (1)
University of Birmingham (6)
University of Bristol (3)
University of Central Lancashire (Medicine) (1)
University College London (10) (#2)
University of Dundee (1)★
University of Edinburgh (2) (#1)
University of Exeter (2)
University of Glasgow (1)
University of Kent (1)
University of Leeds (4)
University of Manchester (9) (#2)
University of Nottingham (2)
University of Sheffield (4)
University of Strathclyde (1)
University of Surrey (1)
University of Warwick (2)

アメリカ合衆国

Boston University (2) (#1)★
Case Western Reserve University (1)★
Clarkson University (1)
Davidson College (1)
Georgia Institute of Technology (2)
Harvey Mudd College (1)
Long Island University (1)★
Miami University (1)★
New York Institute of Technology (1)
Northeastern University (1)★
Ohio State University (1)
Purdue University (3) (#1)
Rochester Institute of Technology (1)★
Saint Martin's University (1)★
Stevens Institute of Technology (1)★
University of California—Berkeley (2) (#2)
University of California—Davis (4) (#2)★
University of California San Diego (1)
University of Hawaii (1)
University of Illinois—Urbana Champaign (1)
University of Maryland (2)
University of Minnesota Twin Cities (2)★
University of Portland (1)★
University of San Francisco (1)★
University of Wisconsin—Madison (2)